

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка естественно-научных факультетов



Стернина М.А.

18.12.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

10.05.01 Компьютерная безопасность

2. Профиль подготовки/специализация: Разработка защищенного программного обеспечения

3. Квалификация выпускника: специалист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов

6. Составители программы: к. филол. наук Барабушка Ирина Алексеевна
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №4 от 10.12.2023 г.

8. Учебный год: 2024-2025, 2025-2026

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

				Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 9 / 324.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа						
в том числе:	лекции					
	практические	136	34	34	36	32
	лабораторные					
	курсовая работа					
Самостоятельная работа		152	38	38	36	40
Промежуточная аттестация: экзамен		36				36
Итого:		324	72	72	72	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
2.1	Сфера повседневного общения	Family and its history, Self-identity, Russian smile, Hobbies, Films, books and more ..., Russian animation and movies, Buying and selling, Shopping online versus shopping locally, Russian souvenirs	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М. (https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2589)
2.2	Социально-культурная сфера общения	Home sweet home, City versus country life, Russian architecture, Food, Sporting moments, Russian cuisine, Inventions that changed the world, Technological progress – shaping the future, Russian inventions, Travelling, The natural world, Russia's Golden Ring region	ЭУМК «World Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения". Воронина Е.В., Кривенко Л.А. (https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2852 _)
2.3	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения	Education; Higher Education in Russia and Abroad; My University; Academic and Non-Academic Activities; Academic Mobility	ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов.

			Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А. (https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2858.)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Сфера повседневного общения		34		38	72
2.	Социально-культурная сфера общения		70		74	144
3.	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения		32		40	72
	Итого:		136		152	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной сферам общения, творческих заданий (написание эссе), самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ.

При работе на занятиях необходимо использовать либо печатный, либо распечатанный вариант учебного пособия. Работа на занятии с экрана мобильного устройства не допускается.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Key to English: Language and Culture. Starter: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук/ Составители: И.А. Барабушка, И.Ю. Вострикова, М.Х. Гафарова, В.П. Семёнов, М.А. Стрельникова. – Москва: ООО «РИТМ», 2023 г. – 137с.
2.	Key to English: Language and Culture. Elementary: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук/ Составители: И.А. Барабушка, И.Ю. Вострикова, М.Х. Гафарова, В.П. Семёнов, М.А. Стрельникова. – Москва: ООО «РИТМ», 2023 г. – 144 с.
3.	Key to English: Language and Culture. Pre-Intermediate: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук/ Составители: И.А. Барабушка, И.Ю. Вострикова, М.Х. Гафарова, В.П. Семёнов, М.А. Стрельникова. – Москва: ООО «РИТМ», 2023 г. – 120 с.
4.	Key to English: Language and Culture. Intermediate: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук/ Составители: И.А. Барабушка, И.Ю. Вострикова, М.Х. Гафарова, В.П. Семёнов, М.А. Стрельникова. – Москва: ООО «РИТМ», 2023 г. – 160 с.
5.	Key to English: Language and Culture. Upper-Intermediate: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук/ Составители: И.А. Барабушка, И.Ю. Вострикова, М.Х. Гафарова, В.П. Семёнов, М.А. Стрельникова. – Москва: ООО «РИТМ», 2023 г. – 162 с.
6.	Education Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных

факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж: Истоки, 2023. – 71 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7.	Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. - Воронеж, 2017 г. – 122 с.
8.	English from scratch. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета компьютерных наук. / Составитель: И.А. Барабушка. – Воронеж: ИД ВГУ, 2018 – 56 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru
10.	Электронная библиотека ВГУ http://www.lib.vsu.ru
11.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com
12.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru
13.	Blair English. Information Technology and Web Vocabulary Exercises. http://www.blairenglish.com/exercises/technology_web/technology_web_selectionpage.html

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Темы проектных заданий по повседневной, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения.
2.	Дневник чтения по профессиональной сфере общения.
3.	ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения”. Воронина Е.В., Кривенко Л.А.
4.	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М.
5.	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н.И., Шишкина Н.М.
6.	ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используется проектная деятельность и метод кейсов. Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном портале «Электронный университет ВГУ» .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

<p>деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, видеомэагнитофоны Philips, Samsung, аудиомэагнитофоны Panasonic, Sony. Персональный компьютер на базе i3-9100-3,6ГГц, монитор ЖК 19" (1 шт.). ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корпус 1б, аудитория 308п</p>
<p>Учебная аудитория: специализированная мебель, видеомэагнитофоны Philips, Samsung, аудиомэагнитофоны Panasonic, Sony. Персональный компьютер на базе i3-9100-3,6ГГц, монитор ЖК 19" (1 шт.). ПО: ОС Windows v.7, 8, 10, Набор утилит (архиваторы, файл-менеджеры), LibreOffice v.5-7, Foxit PDF Reader</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, корпус 1б, аудитория 309п</p>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сфера повседневного общения	УК-4	УК-4.1	Написание личного письма другу
			УК-4.5	Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей аттестации
2.	Социально-культурная сфера общения	УК-4	УК-4.1	Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв/)
			УК-4.5	Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации
3.	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения	УК-4	УК-4.1	Написание запроса об участии в академической программе
			УК-4.5	Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации

Промежуточная аттестация:	
зачет с оценкой в 1 семестре	Тестовые задания по сфере повседневного общения
зачет с оценкой во 2 семестре	Тестовые задания по социально-культурной сфере общения
зачет с оценкой в 3 семестре	Тестовые задания по социально-

	культурной сфере общения
Экзамен в 4 семестре	Тестовые задания, выступление с презентацией по академической сфере общения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 2. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 3. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 4. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 5. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- Introduction

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 6. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 7. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 8. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- The main part
- Conclusion

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 9. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

The Russian educational system includes kindergartens, schools, colleges, institutes, academies and universities.

ЗАДАНИЕ 10. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

Children in Russia begin primary school at the age of six or seven and continue it for four years.

ЗАДАНИЕ 11. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

Children in Russia study at school for 12 years.

ЗАДАНИЕ 12. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

At the end of secondary education Russian schoolchildren must pass the Unified State Examination (EGE).

ЗАДАНИЕ 13. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

To get a Bachelor's degree Russian students must study for 6 years.

ЗАДАНИЕ 14. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

In Russia it is possible to get a Master's degree without having a Bachelor's degree.

ЗАДАНИЕ 15. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

Russian universities offer a broad range of programs on all levels of education.

ЗАДАНИЕ 16. Read the sentence below about the system of education in Russia and decide if it is True or False.

(Прочитайте предложение о системе образования в России и решите, является ли оно истинным или ложным.)

Russian universities do not offer distance education.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

БЛОК 1

ЗАДАНИЕ 1. Communication with your mates at the University supposes discussing many different themes. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими друзьями в университете предполагает обсуждение различных тем. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос другу. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

ЗАДАНИЕ 2. Communication with your mates at the University supposes discussing many different themes. Write the following words in the correct order to make questions you may ask

him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими друзьями в университете предполагает обсуждение различных тем. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос другу. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

ЗАДАНИЕ 3. Communication with your mates at the University supposes discussing many different themes. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими друзьями в университете предполагает обсуждение различных тем. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос другу. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

ЗАДАНИЕ 4. Communication with your mates at the University supposes discussing many different themes. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими друзьями в университете предполагает обсуждение различных тем. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос другу. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

БЛОК 2

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What's the matter?'

'I need to sign the documents but the dean ... (leave) the dean's office five minutes ago.'

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the flight.'

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two groupmates and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the professor go last week?'

'He ... (go) to a new conference in the Far East.'

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Anna?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (work) on a report.'

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her studies, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of knowledge.'

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (want) to study medicine and help people.'

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how this machine ... (work).'

'If you don't understand, I will show you.'

ЗАДАНИЕ 13. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Minsk.'

ЗАДАНИЕ 14. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does David leave university?'

'He usually ... (leave) university at 5 p.m..'

ЗАДАНИЕ 15. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you tell Anna the news?'

'No, but when she ... (come), I will tell her everything.'

ЗАДАНИЕ 16. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are they doing?'

'They ... (make) plans for their future experiments right now.'

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Now we... (see) all the candidates, what do you think?'

'It is a difficult choice, but I think Alex was the strongest one.'

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Many students prefer to drive to the university. How do you get there?'

'Oh, I am a lucky person. My house is not far from the university so I ... (walk) there.'

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you been studying here?'

'Oh, I ... (study) here for about 3 years.'

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two students and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя студентами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What were you doing when the delegation arrived?'

'We ... (wait) for them at the entrance of the university.'

БЛОК 3

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Modern education is an evolving system that reflects the changes and progress of society. It is a dynamic blend of traditional teaching styles and innovative techniques that emphasize practical learning and student-centric approaches. Some key features of modern education include a focus on holistic development, life skills, value education, analytical skills, and decision-making skills. The advent of technology has dramatically transformed the landscape of education, making it more accessible, engaging, and diverse. However, modern education also faces challenges such as accessibility and technical difficulties that become barriers for some learners. Despite these challenges, it has a positive impact on students by developing their skills in science, technology, medical science, and other important areas.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Education is a fundamental asset for humans, and it is a human right, a powerful driver of development, and one of the strongest instruments for reducing poverty and improving health, equality, peace, and stability. The true value of education is seen across the globe, countries that emphasize the importance of education have higher degrees of happiness, lifespan, innovation, and a multitude of other categories. Education opens the doors to opportunities previously closed and is a catalyst for individuals to live up to their true potential. Making smart and effective investments in people's education is critical for developing the human capital that will end extreme poverty. Education lets people realize the true value of contribution and helps become the backbone of society.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется на практических занятиях, а также в ходе текущих и промежуточных аттестаций.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения.

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, создание видеороликов.

Темы проектных заданий по сферам общения

Сфера повседневного общения	
ORIGINS	<ol style="list-style-type: none">1. Features of Russian national identity.2. Conduct a survey of your groupmates on the reasons (5-8) why family is a basic social unit and present the results in the class (pair work).3. Generation gap: how your values are different from your parents'. (essay)4. Some people believe that certain personality traits are inherited, while others think they are shaped by environmental factors. Discuss both views and give your own opinion. (group work)
LEISURE AND PLEASURE	<ol style="list-style-type: none">1. Ten most exotic hobbies.2. Five great hobbies for men and women. (discussion)3. Conduct a survey of your groupmates on the most popular leisure activities/hobbies (5-8) among people in Russia and present the results in the class (pair work).4. Why hobbies are important. (essay)
SPEND, SPEND, SPEND?	<ol style="list-style-type: none">1. The most popular online marketplaces.2. Ten suggestions how to save/ to reduce

	<p>expenses within a tight student budget.</p> <p>3. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions)</p> <p>4. Conduct a survey of your groupmates on the reasons (5-8) why people prefer buying online and present the results in the class (pair work).</p> <p>5. The reasons of shopaholism. (essay)</p> <p>6. Some people believe that certain personality traits are inherited, while others think they are shaped by environmental factors. Discuss both views and give your own opinion. (group work)</p>
Социально-культурная сфера общения	
RURAL AND URBAN LIVING	<p>1. Main problems large cities face nowadays.</p> <p>2. Country living vs city living: pros and cons. (discussion)</p> <p>3. Top ten city dangers</p> <p>4. Conduct a survey of your groupmates on top ten urban infrastructure advancements they think may improve life in a big city and present the results in the class (pair work).</p> <p>5. Children should be grown up in the countryside. (essay)</p>
HEALTHY LIFESTYLE	<p>1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work)</p> <p>2. The most popular diets: their pros and cons. (discussion)</p> <p>3. The most popular sports among Russian teenagers.</p> <p>4. Sports legends of Russia and other countries.</p> <p>5. Conduct a survey of your groupmates on what they do to maintain a healthy/balanced lifestyle (5-8) and present the results in the class (pair work).</p> <p>6. Mega sporting events that influenced the development of a country</p> <p>7. Why are the most popular New Year's resolutions eating healthier and exercising more? (essay)</p>
TECHNOLOGICAL ADVANCES	<p>1. World's greatest inventions.</p> <p>2. Dangers and benefits of artificial intelligence. (discussion)</p> <p>3. Conduct a survey of your groupmates on what science projects (5-8) they would like to carry out and present the results in the class (pair work).</p> <p>4. Robotics and future unemployment. (essay)</p>
WORLD AROUND US	<p>1. Top ten sights of world capitals.</p> <p>2. Conduct a survey of your groupmates on the reasons (5-8) why people travel and present the results in the class (pair work).</p>

	<p>3. Imagine you are writing advice for a foreigner who has never visited your country before. Provide a list of do's and don'ts for your own culture. (consider things like eye contact, touch, punctuality, personal space and table manners). (pair work)</p> <p>4. What popular sights would you recommend to visit in Russia? (essay)</p> <p>5. In the future people will behave in a more environmentally friendly way (recycle more, use public transport more, etc.). Do you agree? (essay)</p>
Академическая сфера общения	
EDUCATION:	<p>1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work)</p> <p>2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class)</p>
HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD:	<p>1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ in different countries</p> <p>2. Good education can influence the future success of a person (essay)</p> <p>3. Top ten engineering and technology universities in the world</p>
MY UNIVERSITY:	<p>1. Voronezh University facilities (group work)</p> <p>2. The history and prominent names of my department (group work)</p>
ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES:	<p>1. Academic activities that you can do online (pair work)</p> <p>2. Ten non-academic activities that can help to get a job</p> <p>3. Present your own subject ranking table and comment on your choice</p>
ACADEMIC MOBILITY:	<p>1. Choose one foreign university and write an application letter</p> <p>2. Present the programs of three technical summer courses abroad</p>

Описание технологии проведения текущей аттестации

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий по сферам общения.

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (текущая аттестация в форме тестовых заданий)

Оценка «отлично» (90-100 баллов);

- Оценка «хорошо» (70-89 баллов);
- Оценка «удовлетворительно» (51-69 баллов);
- Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания (зачет с оценкой), тестовые задания, выступление с презентацией (экзамен)

Тестовые задания для промежуточных аттестаций (зачет с оценкой) включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен) включают задания открытого и закрытого типа, проверяющие степень сформированности проверяемой компетенции.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций по профессиональной сфере общения:

1. Higher Education in Russia and Abroad
2. My University
3. The Greatest Universities of the World
4. Academic and Non-Academic Activities
5. Academic Mobility
6. International Summer Schools
7. On-line Education

Описание технологии проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр – зачет с оценкой (форма – тестовые задания), 4 семестр – экзамен (форма – тестовые задания, выступление с презентацией).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой)

- Оценка «отлично» (90-100 баллов);
- Оценка «хорошо» (70-89 баллов);
- Оценка «удовлетворительно» (51-69 баллов);

Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).– *зачтено* (51-100 баллов)/*не зачтено* (50 и менее баллов).

Зачетная оценка складывается из оценки, полученной за работу в семестре (60%) и оценки за финальный тест (40%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (90-100 баллов), «хорошо» (70-89 баллов), «удовлетворительно» (51-69 баллов), «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

Экзамен проводится в виде выполнения тестовых заданий открытого и закрытого типа, проверяющих степень сформированности проверяемой компетенции, и выступления с презентацией на самостоятельно выбранную тему по академической сфере общения.

Для оценивания выполнения тестовых заданий используются следующие критерии и шкалы оценивания:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно:
главная идея текста выражена правильно, соблюден требуемый формат (наличие вступления, типа – the main idea/purpose.../this text...); допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок .
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки:
имеется незначительное нарушение формата, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно:
главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

При оценивании презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной за работу в семестре (60%), оценки, полученной за экзаменационную презентацию (30%) и оценки, полученной за экзаменационный тест (10%).

При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Приложение 1 - Протокол оценивания презентаций

Факультет _____

группа _____

ФИО преподавателя _____

Фамилия студента Оценка работы в период обучения	<u>Языковое оформление</u> 20 баллов				<u>Содержание</u> 20 баллов * За чтение снимается 20 баллов			<u>Структура</u> 10 баллов			<u>Оформление слайдов</u> 10 баллов (единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам)	<u>Ответы на вопросы</u> 20 баллов (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос) 1 вопрос – 5 баллов	<u>Участие в дискуссии</u> 20 баллов (1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов)		«5»- 90-100 «4»- 70-89 «3»- 51-69	Оценка презентации Итоговая оценка
	Лексика – 5 б.	Грамматика – 5 б.	Фонетика – 5 б.	Fluency – 5 б.	Актуальность – 5 б.	Соответствие заявленной теме – 5 б.	Логичность изложения – 10 б.	Вступление – 3 б.	Переходы между частями, линкеры – 3 б.	Заключение – 4 б.	1	2	3	4		
											1	1	5			
											2	2	6			
											3	3	7			
											4	4	8			
											1	1	5			
											2	2	6			
											3	3	7			
											4	4	8			
											1	1	5			
											2	2	6			
											3	3	7			
											4	4	8			

